

INTEGRAZIONE CRITERI VALUTAZIONE

PREMESSA NORMATIVA

Il Ministero dell'Istruzione, nella nota 279/2020, ribadisce che *“la normativa vigente (d.P.R. 122/2009 e d.lgs. 62/2017) al di là dei momenti relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa”*. Inoltre, la nota ministeriale 388/2020 riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema della **valutazione formativa**, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione.

La più recente O.M. numero 11 del 16 maggio 2020, chiarisce ulteriormente le misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti. La stessa O.M. invita il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa, ad integrare ove necessario i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel PTOF e darne comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito della Scuola.

Le prescrizioni normative si possono sintetizzare nei seguenti punti:

- I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.
- Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.
- Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, o comunque, con livelli di apprendimento non pienamente raggiunti, i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato (**P.A.I**) in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. (ALLEGATO 1– Modello di Piano di Apprendimento Individualizzato)
- Restano ferme le disposizioni concernenti la certificazione delle competenze
- Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.
- Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

- Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.
- I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti (**P.I.A.**). Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 (ALLEGATO 2– Modello di Piano d'integrazione degli Apprendimenti).

Il collegio docenti N. 6 del 28 maggio 2020, alla luce della normativa vigente, ha discusso e deliberato l'integrazione dei criteri di valutazione, inserendo nuovi strumenti di valutazione adeguati al periodo di didattica a distanza. Si propone, dunque, di utilizzare le **griglie allegate** a questo documento per la valutazione degli alunni del nostro istituto.

In allegato al presente documento:

- allegato 1 PAI
- allegato 2 PIA
- allegato 3 CRITERI E GRIGLIA VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA
- allegato 4 CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
- allegato 5 CRITERI E GRIGLIA VALUTAZIONE SCUOLA SECOND. DI I GRADO
- allegato 6 CRITERI E GRIGLIA VALUTAZIONE FINALE SCUOLA SECOND. I GRADO
- allegato 7 RIPROGETTAZIONE DAD
- allegato 8 RELAZIONE FINALE

SAN SOSTI, 03.06.2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Franca A.DAMICO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3 c.2 d.lgs n.39/93